

# Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Komandoje dirbo  
V. Navickas, I. Šukienė, I. Vainorienė-Murauskė, V. Grigeliene

Ataskaitą paruošė

Vilma Grigeliene

Šiaulių Simono Daukanto gimnazija

2017 metai

# Vertinimo sritis

- ▶ Vertinimo sritis - „Ugdymasis ir mokinių patirtys“, tema 2.3.  
Mokymosi patirtys, rodiklis 2.3.1.  
Mokymasis.

# Aktuali sritis

- ▶ Gimnazijos mokiniams trūksta mokymosi motyvacijos (mokiniai, mokytojai ir tėvai).
- ▶ Mokiniai nemoka planuoti mokymuisi skirto laiko (tėvai).

# Mokinių laiko planavimas (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas)

- ▶ 1. Laiko planavimas pamokoje.
- ▶ 2. Skirto mokymuisi laiko planavimas.
- ▶ 3. Gebėjimas planuoti asmeninį laiką.

# Vėlavimas į pamokas

	Iš viso vėlavimų per mėnesį	Vėlavimų skaičius dienai	Vėlavimų skaičius dienai procentais (nuo visų mokinių skaičiaus)
Kovas	443	23,3	5,4
Balandis	215	15,4	3,6
Gegužė	249	13,8	3,2

# Vėlavimas į pirmą pamoką

	Iš viso vėlavimų per mėnesį	Vėlavimų skaičius dienai	Vėlavimų skaičius dienai procentais (nuo visų mokinių skaičiaus)
Kovas	135	7,1	1,7
Balandis	33	2,4	0,6
Gegužė	86	4,8	1,1

## Mokinių apklausos duomenys (5 aukščiausios vertės)

- ▶ Laiku atsiskaitau kontrolinius, savarankiškus, praktikos ir kitus darbus.
- ▶ Laikausi savo dienos tvarkės.
- ▶ Tikslingai naudoju pamokos laiką mokytojo skirtoms užduotims atlikti.
- ▶ Spėju laiku atlikti mokytojo skirtas užduotis.
- ▶ Moku susiplanuoti savo dienos tvarkę ir jos laikytis.

## Mokinių apklausos duomenys (5 žemiausios vertės)

- ▶ Kartais vėluoju į įvairias veiklas, renginius.
- ▶ Kartais vėluoju į pamokas.
- ▶ Per pamokas užsiimu pašaline veikla (naudojuosi telefonu, plepu su draugais ir kt.)
- ▶ Atlikinėdamas sunkias namų darbų užduotis, dažnai nutraukiu darbą, kad galėčiau nuveikti ką nors malonesnio.
- ▶ Man užtenka laiko savišvietai.



## Tėvų apklausos duomenys (4 aukščiausios vertės)

- ▶ Mano vaikui užtenka laiko savišvietai.
- ▶ Mano vaikas moka planuoti savo asmeninį laiką.
- ▶ Mano vaikas yra punctualus.
- ▶ Su savo vaiku nuolat aptariame laiko planavimo klausimus.

# Tėvų apklausos duomenys (5 žemiausios vertės)

- ▶ Padedu savo vaikui susiplanuoti dienos tvarką.
- ▶ Mūsų namuose yra aiškios taisyklės, kada ir kiek laiko vaikas ruošia namų darbus.
- ▶ Su savo vaiku nuolat aptariame laiko planavimo klausimus.
- ▶ Mano vaikas yra punctualus.
- ▶ Mano vaikas moka planuoti savo asmeninį laiką.

# Išvados

- ▶ Po 10 ir daugiau kartų per antrąjį pusmetį vėlavo 36 mokiniai. Tai sudaro 8 procentus visų gimnazijos mokinių.
- ▶ Laiku atlieka užduotis ir tikslingai naudoja pamokos laiką apie 80% mokinių.
- ▶ Laiku atsiskaito įvairius darbus 96% mokinių.
- ▶ Pašaline veikla per pamokas užsiima 45% mokinių.
- ▶ 48 % mokinių atlikinėdamas sunkias namų darbų užduotis, dažnai nutraukia darbą, kad galėtų nuveikti ką nors malonesnio.

# Išvados

- ▶ Savo vaikams susiplanuoti dienos tvarkę padeda 62% tėvų.
- ▶ Kad jų vaikas punctualus mano 81% tėvų.
- ▶ 58% mano, kad namuose yra aiškios taisyklės, kiek mokiniai skiria laiko namų darbams.
- ▶ Iš anksto numatau laiką, kurį skirsiu mokymuisi namuose. 65 % mokinių.
- ▶ 54 % mokinių namų darbus dažnai atideda paskutinei minutei.

# Rekomendacijos

- ▶ Organizuoti veiklas tėvams ir mokiniams, kuriose mokiniai įgytų gebėjimų tikslingai planuoti savo laiką, o tėvai galėtų jiems padėti tai padaryti.
- ▶ Aktyvinti mokinius per pamokas pateikiant jiems daugiau skirtingų ir įvairaus lygio užduočių.
- ▶ Mokytojams ir klasių vadovams konsultuoti mokinius dėl mokymosi būdų bei mokymosi stiliaus nusistatymo.

# Šaltiniai

- ▶ Apklausa iqesonline.lt (93 mokiniai, 91 tėvas)
- ▶ Elektroninio dienyno duomenys.
- ▶ Administracijos mokinių vėlavimo fiksavimo lapai.

# Mokinių apklausa Laiko planavimas

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

---

Apklausos pabaigos data:	2017-11-19
Naudotas klausimynas:	Mokinių apklausa Laiko planavimas
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	120
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	120
Visiškai atsakyti klausimynai	93
Grįžusių klausimynų kvota	77,5%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	2
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	79,2%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
1.12 - Laiku atsiskaitau kontrolinius, savarankiškus, praktikos ir kitus darbus.	3,4	1.11 - Kartais vėluoju į įvairias veiklas, renginius.	1,8
1.13 - Laikaisi savo dienvarkės.	3,0	1.10 - Kartais vėluoju į pamokas.	2,1
1.2 - Tikslingai naudoju pamokos laiką mokytojo skirtoms užduotims atlikti.	3,0	1.3 - Per pamokas užsiimu pašaline veikla (naudojuosi telefonu, plepu su draugais ir kt.)	2,3
1.1 - Spėju laiku atlikti mokytojo skirtas užduotis.	3,0	1.7 - Atlikinėdamas sunkias namų darbų užduotis, dažnai nutraukiu darbą, kad galėčiau nuveikti ką nors malonesnio.	2,5
1.8 - Moku susiplanuoti savo dienvarkę ir jos laikytis.	2,9	1.9 - Man užtenka laiko savišvietai.	2,6

### Detalūs rezultatai

#### 1 - Mokinių laiko planavimas pamokoje

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Spėju laiku atlikti mokytojo skirtas užduotis.					5%	14%	55%	25%	80%	92	1
					5	13	51	23			
1.2 - Tikslingai naudoju pamokos laiką mokytojo skirtoms užduotims atlikti.					3%	14%	61%	22%	83%	92	1
					3	13	56	20			
1.3 - Per pamokas užsiimu pašaline veikla (naudojuosi telefonu, plepu su draugais ir kt.)					22%	34%	38%	7%	45%	92	1
					20	31	35	6			
1.4 - Laiku atlieku namų darbus.					8%	18%	49%	25%	74%	92	1
					7	17	45	23			



	Vidutinės vertės $\bar{x}$				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Iš anksto numatau laiką, kurį skirsiu mokymuisi namuose.					10%	25%	41%	24%	65%	91	2
					9	23	37	22			
1.6 - Namų darbus dažnai atidedu paskutinei minutei.					16%	30%	26%	29%	54%	90	3
					14	27	23	26			
1.7 - Atlikinėdamas sunkias namų darbų užduotis, dažnai nutraukiu darbą, kad galėčiau nuveikti ką nors malonesnio.					13%	38%	35%	13%	48%	89	4
					12	34	31	12			
1.8 - Moku susiplanuoti savo dienotvarkę ir jos laikytis.					4%	17%	58%	21%	78%	92	1
					4	16	53	19			
1.9 - Man užtenka laiko savišvietai.					20%	19%	44%	16%	60%	88	5
					18	17	39	14			
1.10 - Kartais vėluoju į pamokas.					34%	32%	23%	10%	33%	90	3
					31	29	21	9			
1.11 - Kartais vėluoju į įvairias veiklas, renginius.					48%	27%	20%	4%	24%	91	2
					44	25	18	4			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.12 - Laiku atsiskaitau kontrolinius, savarankiškus, praktikos ir kitus darbus.						96%	92	1			
1.13 - Laikau si savo dienotvarkės.						77%	88	5			

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### ∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

#### ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su

#### aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:**Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:**Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:**Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

**Dėmesio:**Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>

# Tėvų apklausa Mokinių laiko planavimas

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

---

Apklausos pabaigos data:	2017-11-08
Naudotas klausimynas:	Tėvų apklausa Mokinių laiko planavimas
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	100
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	100
Visiškai atsakyti klausimynai	91
Grįžusių klausimynų kvota	91,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	91,0%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
1.5 - Mano vaikui užtenka laiko savišvietai.	3,2	1.3 - Padedu savo vaikui susiplanuoti dienotvarkę.	2,6
1.1 - Mano vaikas moka planuoti savo asmeninį laiką.	3,2	1.2 - Mūsų namuose yra aiškios taisyklės, kada ir kiek laiko vaikas ruošia namų darbus.	2,7
1.4 - Mano vaikas yra punctualus.	3,2	1.6 - Su savo vaiku nuolat aptariame laiko planavimo klausimus.	3,1
1.6 - Su savo vaiku nuolat aptariame laiko planavimo klausimus.	3,1	1.4 - Mano vaikas yra punctualus.	3,2
1.2 - Mūsų namuose yra aiškios taisyklės, kada ir kiek laiko vaikas ruošia namų darbus.	2,7	1.1 - Mano vaikas moka planuoti savo asmeninį laiką.	3,2

### Detalūs rezultatai

#### 1 - Vaiko laiko planavimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Mano vaikas moka planuoti savo asmeninį laiką.					0%	10%	60%	30%	90%	91	0
1.2 - Mūsų namuose yra aiškios taisyklės, kada ir kiek laiko vaikas ruošia namų darbus.					4%	37%	47%	11%	58%	89	2
1.3 - Padedu savo vaikui susiplanuoti dienotvarkę.					14%	23%	49%	13%	62%	90	1
1.4 - Mano vaikas yra punctualus.					1%	18%	46%	35%	81%	91	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Mano vaikui užtenka laiko savišvietai.									86%	91	0
1.6 - Su savo vaiku nuolat aptariame laiko planavimo klausimus.									84%	91	0

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### ∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

#### ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su

#### aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:**Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:**Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:**Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

**Dėmesio:**Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>