

## SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJA IŠORĖS VERTINIMO ATASKAITOS SANTRAUKA

Simono Daukanto gimnazijoje 2015 m. lapkričio 9-13 dienomis buvo atliekamas veiklos kokybės išorės vertinimas. Vertinant gimnazijos veiklos kokybę vadovautasi mokyklų veiklos įsivertinimo rodikliais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas. Vertindami mokyklos veiklą, išorės vertintojai dažniausiai vartojo tokias vertinimo sąvokas:

- 4 lygis - „labai gerai“, minimos veiklos gerąją patirtį galima skleisti už mokyklos ribų;
- 3 lygis - „gerai“, „pakankamai kryptingai“, „tinkamai“ – minimą veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- 2 lygis - „patenkinamai“, „vidutiniškai“, „nesistemiškai“, „veikla neišskirtinė/priimtina“ – veikla mokykloje nebloga, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti;
- 1 lygis - „prastai“ – veiklą būtina tobulinti.

Išskiriant stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus, greta teiginių nurodomi rodikliai (pvz., 1.3., 4.2.1., 3.1.1. ir t.t.), naudojami Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo rekomendacijose.

**Vertinimo metu buvo nustatyta 11 stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų:**

### **1. Mokyklos etosas (1.1. – 3 lygis).**

Gimnazijos vertybės, elgesio normos, principai turi savitų bruožų. Savitą gimnazijos charakterį atskleidžia didelis dėmesys vertybinėms nuostatomis, kuriomis grindžiama visa ugdomoji veikla, kryptingas daukantiškųjų vertybių puoselėjimas.

Gimnazijos veikla grindžiama daugumos bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu. Tarp bendruomenės narių vyrauja pagarba, solidarumas ir pasitikėjimas.

Gimnazijoje bendruomenės nariai mandagūs, paslaugūs, maloniai priima svečius, bendrauja.

### **2. Asmenybės raidos lūkesčiai (1.2.1. – 3 lygis).**

Mokiniais sudarytos tinkamos sąlygos augti kaip asmenybėms: gausi įvairios neformaliojo švietimo veiklos pasiūla, siūlomi pasirenkamieji dalykai, organizuojama projektinė veikla, ją mokiniai turi galimybių pristatyti respublikinėse, tarptautinėse konferencijose; vyksta nuodugnasis mokymas, skatinama savivalda, savanorystė, ugdomos lyderystės, karjeros planavimo kompetencijos.

### **3. Pageidaujamo elgesio skatinimas (1.3.2. – 4 lygis).**

Gimnazijoje sukurtas palankus emocinis klimatas, motyvuojantis mokytis ir kultūringai elgtis.

Gimnazijoje efektyviai veikia savita pageidaujamo elgesio skatinimo sistema.

### **4. Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2. – 3 lygis).**

Gimnazijos partnerystė su kitomis institucijomis turi savitų bruožų. Gimnazijos ryšiai yra įvairūs ir tikslingi: bendradarbiaujama su 7 miesto progimnazijomis, 8 miesto įstaigomis, 6 respublikos mokyklomis, turinčiomis S. Daukanto vardą, 5 respublikos įstaigomis, 4 aukštosiomis mokyklomis.

Gimnazijoje taikomos įvairios partnerystės formos: mokslinės konferencijos, konkursai, debatai, edukacinės veiklos netradicinėse aplinkose, bendri projektai, kultūriniai, karjeros, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai ir kt. Įvairiapusiai partnerystės ryšiai praturtina ir aktyvina mokinių formalųjį ir neformalųjį ugdymą, sudaro sąlygas bendrųjų kompetencijų ugdymui.

### **5. Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3. – 3 lygis).**

Gimnazijoje mokytojo ir mokinio dialogas yra veiksmingas. Daugumoje pamokų mokytojų aiškinimas, nurodymai yra tikslūs, mokiniams suprantami, iliustruoti vaizdine medžiaga. Mokiniai informuojami apie pamokų paskirtį ir uždavinius.

### **6. Neakademinių mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis).**

Gimnazijos mokiniai laimi prizines vietas istorijos, kalbų, technologijų, dailės olimpiadose, konkursuose, konferencijose ir kt. Gimnazija didžiuojasi pasiekimais sportinėje bei kūrybinėje ir kt. veiklose. Stiprus mokytojų potencialas, naujovių paieška, dėmesys įvairių kompetencijų ugdymui, lyderystės skatinimas gimnazijoje sudaro galimybes savarankiškos, kūrybingos asmenybės ugdymui, kuri sugebės gautas žinias ir išugdytus gebėjimus pritaikyti vėlesnėje perspektyvoje, puikiai save realizuos darbo rinkoje.

#### **7. Pagalba mokantis (4.2.1. – 3 lygis).**

Tinkama pagalba mokantis pamokoje stiprina mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, skatina būti aktyvesniems, sėkmingai dirbti individualiai arba grupėse. Gimnazijos vadovų ir mokytojų pastangos sukurti palankią mokymuisi aplinką stiprina saugumo jausmą, pasitikėjimą vienas kitu, moko nebijoti klysti ar kreiptis pagalbos.

#### **8. Pagalba planuojant karjerą (4.4. – 3 lygis).**

Planinga ir įvairiapusiška karjeros planavimo veikla suteikia gimnazijai visuminio ugdymo požymių. Gimnazijoje besimokantiems įvairių gebėjimų mokiniams suteikiamos plačios galimybės pažinti profesijų įvairovę, išbandyti save praktinėje veikloje, tinkamai pasirinkti profesiją.

#### **9. Mokyklos veiklos planavimo procedūros (5.1.2. – 3 lygis).**

Gimnazijoje organizuojant planavimo procedūras, didelis dėmesys skiriamas parengtų veiklos planų projektų aptarimui, korekcijų pateikimui. Tiek veiklos plano, tiek ugdymo plano projektai svarstyti Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse, savivaldos institucijose, vėliau Mokytojų tarybos posėdyje svarstomos bendruomenės pasiūlytos korekcijos. Tinkamas gimnazijos veiklos planavimas yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

#### **10. Lyderystė mokykloje (5.3.2. – 4 lygis).**

Gimnazijos vadovai geba tinkamai deleguoti įpareigojimus, organizuoti personalo darbą. Gimnazijos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais ir jų tėvais bei visa mokyklos bendruomenė grindžiami savitarpio supratimu, pasitikėjimu. Mokykloje sudarytos palankios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas, skatinama įvairių lygmenų savanorystė: mokytojų – laiku teikiant pagalbą mokiniams, įgyvendinant Nuodugniojo mokymo programą; mokinių – įgyvendinant prevencinio projekto „Padėk draugui“ idėjas; tėvų – palaikant Tėvų aktyvo iniciatyvas ir kt. Lyderystės ugdymas – sisteminis dalykas, apimantis visus lygmenis gimnazijoje: individualų – klasės – mokyklos, įtraukiantis bendruomenę bei dalį socialinių partnerių.

#### **11. Gimnaziją verta pasveikinti už veiksmingo ir prasmingo neformaliojo švietimo organizavimą (2.1.5. – 4 lygis).**

Išskirtinis Simono Daukanto gimnazijos bruožas – savitas ir įvairus neformalusis švietimas. Neformalusis švietimas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas, atskleidžiantis išskirtinius gimnazijos bruožus, nes joje besimokantys skirtingų akademinų gebėjimų mokiniai turi puikias sąlygas atkleisti savo gebėjimus neformalioje veikloje. Sutelktas administracijos ir mokytojų darbas šioje srityje duoda puikių mokinio asmenybės raidos rezultatų, sudaro geras sąlygas jų saviraiškai.

### **Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:**

#### **1. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1., 3.1.1. – 2 lygis).**

Stebint pamokas užfiksuota, kad dauguma mokytojų pamokas planuoja, numato, ko bus siekiama ir kokiais būdais tai bus įgyvendinta. 93 proc. stebėtų pamokų buvo suformuluotas ir mokiniams paskelbtas pamokos uždavinys. Dauguma skelbtų uždavinių nenusakė nei kokybinio, nei kiekybinio sėkmės kriterijaus, pagal kurį būtų galima patikrinti mokinių pasiekimus.

## **2. Mokymosi motyvacija (2.4.1. – 2 lygis).**

Dauguma mokinių stebėtose pamokose įsitraukė į siūlomą veiklą. Dažniausiai pirmojoje stebėtų pamokų dalyje mokiniai buvo susikaupę, nusiteikę rimtam darbui, tačiau įpusėjus pamokai buvo pasyvūs. Tai parodo, kad mokytojų organizuojama veikla, mokymo nuostatos ir būdai, vertinimo formų parinkimas daro nepakankamą įtaką mokinių motyvacijos, aktyvumo palaikymui pamokose.

## **3. Mokymosi veiklos diferencijavimas pamokoje (2.5.2. – 2 lygis).**

Planuodami pamokas mokytojai turėtų atsižvelgti į mokinių patirties, motyvacijos, interesų, siekių, gebėjimų, mokymosi stiliaus, pasiekimų lygio skirtumus ir pritaikyti mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(-si) priemones, tempą, mokymosi aplinką bei tikslingai numatyti užduotims atlikti skiriamą laiką.

## **4. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 2 lygis).**

Vertinimas, kaip tobulintinas pamokos aspektas, užfiksuotas 26 proc. pamokų. Dažniausiai šiose pamokose vertinimas nebuvo suplanuotas arba jo būdai buvo nepakankami: nenumatyti vertinimo kriterijai, formuojamasis vertinimas neskatino mokinių motyvacijos, nebuvo skatinamas įsivertinimas.

## **5. Psichologinė pagalba (4.2.2. – 2 lygis).**

Mokykla neturi psichologo. Iškylančias problemas (tarpusavio santykių, naujokų integracijos bendruomenėje klausimus) mokiniai sprendžia padedami klasės vadovų, socialinės ir specialiosios pedagogės. Išorės vertintojų nuomone, gimnazijoje įsteigus psichologo etatą ir priėmus kvalifikuotą specialistą, atsirastų dar viena pagalbos galimybė sprendžiant pamokų praleidinėjimo problemas, kuriant dar palankesnę mokymuisi gimnazijos mikroklimatą.

---